



ATIVIDADE 1 — SEMÁFORO DOS DADOS

Minicurso Letramento Digital em Ferramentas de IA para Professores

Encontro 1 (28/10/2026) · aplicar na sua turma e socializar no Encontro 2 (18/11/2026)

Objetivo: levar os estudantes a reconhecer dados pessoais e a decidir o que pode, o que exige cuidado e o que não deve ser compartilhado na internet e com ferramentas de IA.

Duração: 30 a 40 minutos · Internet: não é necessária.

Público: qualquer turma, do 1º ano do Ensino Fundamental à EJA (veja as adaptações).

Materiais: cartões de situações (página 2), três folhas ou cartolinas nas cores verde, amarela e vermelha (ou três colunas desenhadas no quadro), fita adesiva e uma cartolina para o cartaz da turma.

Passo a passo

- 1. Conversa inicial (5 min).** Pergunte: “O que é um dado pessoal?”, “Que informações sobre vocês estão na internet?”. Anote no quadro as respostas (nome, foto, endereço, escola, senha, voz...). Não peça que os estudantes revelem seus dados reais.
- 2. Apresentação do semáforo (3 min).** ● Pode: não identifica ninguém nem causa risco. ● Com cuidado: depende do contexto, peça ajuda a um adulto ou pense antes. ● Não pode: identifica, expõe ou prejudica alguém.
- 3. Classificação em grupos (15 a 20 min).** Divida a turma em grupos de 4 ou 5 e entregue um conjunto de cartões. Cada grupo cola os cartões na cor que escolheu e prepara uma justificativa para pelo menos dois deles.
- 4. Discussão coletiva (5 a 10 min).** Compare as escolhas dos grupos. Concentre o debate nos cartões em que houve discordância: eles são os mais ricos. Use o gabarito como referência.
- 5. Combinados da turma (5 min).** A turma cria juntos de 3 a 5 regras de privacidade e uso de IA, que vão para um cartaz exposto na sala.
- 6. Registro.** Preencha a ficha de registro (página 3).

Adaptações

- Anos iniciais (1º ao 5º ano):** o professor lê os cartões em voz alta; use os cartões mais simples (1, 2, 3, 4, 6, 11, 13 e 17) e, se possível, três bambolês ou círculos de giz no chão para os estudantes “levarem” o cartão até a cor.
- Anos finais (6º ao 9º ano):** use todos os cartões e peça justificativas por escrito; acrescente a pergunta “e se fosse com uma IA?”.
- Ensino Médio e EJA:** inclua situações de golpes digitais (Pix falso, WhatsApp clonado, falso funcionário de banco) e de deepfakes.

Cuidados

- Se algum estudante relatar uma situação de risco (exposição, chantagem, assédio), acolha, não exponha o caso para a turma e comunique a gestão da escola, que acionará a família e a rede de proteção quando necessário.
- A atividade é sobre comportamentos, não sobre pessoas: evite exemplos com nomes de colegas ou da comunidade.

CARTÕES DE SITUAÇÕES — para imprimir e recortar

1 Postar uma foto do meu cachorro.	2 Contar meu nome completo e meu endereço para alguém que conheci em um jogo online.	3 Emprestar minha senha para um amigo jogar na minha conta.
4 Pedir para uma IA explicar a matéria de frações.	5 Colocar a foto de um colega em uma IA para “transformar em desenho”, sem ele saber.	6 Postar uma foto com o uniforme da escola e a localização em tempo real.
7 Repassar no grupo da família uma notícia sem saber se é verdadeira.	8 Pedir para uma IA apontar os erros de português da minha redação.	9 Colocar no perfil público o nome da escola onde eu estudo.
10 Mandar o print da conversa de um colega para outro grupo.	11 Pedir para a IA fazer toda a tarefa e entregar como se fosse minha.	12 Postar um desenho que eu fiz.
13 Contar para uma IA que um colega da turma tem uma doença.	14 Criar um vídeo falso de um professor “só de brincadeira”.	15 Aceitar todas as permissões de um aplicativo sem ler.
16 Perguntar a uma IA ideias para a feira de ciências.	17 Conversar com uma IA sobre um tema de História e depois conferir no livro.	18 Postar a foto de um passeio só depois de voltar para casa, sem marcar o lugar.

Corte nas linhas. Sugestão: imprima um conjunto por grupo.

Gabarito sugerido para o professor

Cartão	Cor	Por quê
1	●	Não identifica ninguém.
2	●	Dados que permitem localizar a criança; risco de aliciamento.
3	●	Senha é pessoal e intransferível.
4	●	Pedido sem dados pessoais (confira a explicação).
5	●	Imagem de outra pessoa sem autorização; pode virar montagem.
6	●	Uniforme + localização permitem encontrar a criança.
7	●	Verifique antes de repassar: pode ser desinformação.
8	●	Pode ajudar, se o estudante aprender com as correções e avisar o professor.
9	●	Informação que ajuda a localizar; melhor deixar o perfil privado.
10	●	Expõe a conversa de outra pessoa sem permissão.
11	●	Não é dado pessoal, mas é desonestidade: o estudante não aprende.
12	●	Produção própria, sem dados pessoais.
13	●	Dado de saúde é sensível e pertence ao colega.
14	●	Deepfake é violência e pode configurar crime.
15	●	Permissões podem dar acesso a fotos, contatos e localização.
16	●	Uso como apoio para ter ideias.
17	●	Uso como apoio, com verificação em fonte confiável.
18	●	Mais seguro, mas a foto ainda pode mostrar rostos e lugares.

Ficha de registro — traga para o Encontro 2 (18/11/2026)

Professor(a)	
Escola / município	
Turma e ano	
Nº de estudantes	
Data e duração	
Como foi a atividade?	
Situação que gerou mais debate	
O que os estudantes já sabiam e o que os surpreendeu	
Dificuldades e ajustes que eu faria	
Uma frase de um estudante (sem identificá-lo)	